ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Центр по проблемам экологии и продуктивности лесов РАН
(ЦЭПЛ РАН)

Программа одобрена
Ученым советом ЦЭПЛ РАН
Протокол 5
« 30 **»** 08 **20**14 **г.**
Изменения одобрены
Ученым советом ЦЭПЛ РАН
Протокол 4
« 31 **»** 08 **20**15 **г.**

Утверждаю
Директор _____ **Лукина Н.В.**
« 31 **»** августа **20**15 **г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.2 ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 7

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль): 03.02.08 Экология
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: **заочная**

МОСКВА

Авторы рабочей программы: **д.п.н., доцент Гончаров М.А.**

«29» 08 2015 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» аспирантам **заочной** формы обучения.
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 №871 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 №33686.

Проверено:

Зам. директор по науке ЦЭПЛ РАН,
К.б.н. А.В. Горнов
(подпись)

Ученый секретарь ЦЭПЛ РАН,
К.б.н. Н.Е. Шевченко
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	АННОТАЦИЯ	4
1	**КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**	5
2	**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**	5
3	**ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**	5
4	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**	6
5	**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**	9
5.1	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ	9
5.2	Содержание учебной дисциплины (модуля)	10
5.3	Практические/семинарские занятия	11
6	**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**	12
6.1	Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)	12
6.2	Темы рефератов по учебной дисциплине (модулю)	13
7	**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**	13
8	**ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ**	14
8.1	Критерии оценивания результатов обучения	14
8.2	Перечень вопросов для итоговой аттестации (к зачету)	15
9	**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**	16
9.1	Основная литература по дисциплине	16
9.2	Дополнительная литература	16
9.3	Электронные ресурсы	16
9.4	Описание материально-технической базы	17
9.4.1	*Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий*	17
9.4.2	*Требования к специализированному оборудованию*	17
10	**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**	18
11	**АВТОРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**	18

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) «Основы преподавательской деятельности» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 03.02.08 Экология, в программе аспирантуры Центра по проблемам экологии и продуктивности лесов РАН.

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области педагогики и психологии.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуль) «Основы преподавательской деятельности» составляет 7 зачетные ед., в объеме 252 часа.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью фонда оценочных средств, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Итоговая аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – экзамен.

Ведущие преподаватели: д.п.н., доцент Гончаров М.А.

1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.2. Основы преподавательской деятельности

Цель изучения дисциплины – ознакомить аспирантов с общей проблематикой психологии и педагогики высшей школы, теоретическими и методологическими основами профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у аспирантов представления о педагогической деятельности в системе профессионального образования (высшего образования), дополнительного образования и профессионального обучения;

– обозначить теоретические основы психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя;

– ознакомить аспирантов с последними достижениями в области психолого-педагогических основ управления процессом усвоения предметных знаний, развития общих и профессиональных способностей учащихся, формированию у них готовности к непрерывному самообразованию на протяжении всей жизни.

Курс «Основы преподавательской деятельности» для аспирантов и соискателей знакомит с основными положениями, принципами, формами, средствами психолого-педагогической науки. Эти знания могут быть использованы специалистами-экологами в их деятельности в различных научных, народнохозяйственных и учебных организациях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дисциплина относится к разделу вариативной части Блока 1. ООП (Вариативная часть). Учебная дисциплина базируется на дисциплинах высшего образования, таких как история и философия науки, экология, биология, что подчеркивает их неразрывную взаимосвязь. Изучение дисциплины необходимо при проведении научно-исследовательской работы аспиранта. Содержание дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики в качестве преподавателя вуза.

3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Составляет **7** зачетные единицы, **252** часа, из которых **51** час составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (**11** часа занятия лекционного типа, **40** часов занятия семинарского типа) **201** часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Освоение учебной дисциплины «Основы педагогической деятельности» направлено на формирование у аспирантов компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	**УК-1**	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; -навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	-содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого	- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятель-ности по решению профессиональных задач.

				решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	
2	**ОПК-2**	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.	- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;	- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплин по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по семестрам обучения (в соответствии с учебным планом) (час)	
	Всего	1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия	51	22	29
Лекции	11	5	6
Практические занятия	40	17	23
Семинары			
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных работ			
Другие виды работ			
Самостоятельная работа	201	86	115
Реферат			
Расчётно-графические работы			
Формы текущего контроля			
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом			экзамен

5.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Таблица 2

Содержание учебной дисциплины (модуля)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная
	Всего	лекции	Практические	Лабораторные	
Тема 1. Психология личности. Проблема развития личности в высшей школе.	16	3	13		
Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения в высшей школе РФ.	16	3	13		
Тема 3. Психология профессионального образования.	19	5	14		

I. **Психология личности. Проблема развития личности в высшей школе.** Личность: понятие, структура личности. Факторы развития личности. Генетически и социально обусловленные индивидуальные особенности личности. Темперамент. Характер. Психические познавательные процессы. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Развитие личности студента в процессе образования. Особенности развития личности студента в вузе. Проблемы адаптации студентов к обучению в вузе. Роль преподавателя высшей школы в формировании мотивации к учебной деятельности и познавательного интереса у студентов. Куратор. Тьютор. Особенности деятельности тьютора.

II. **Психолого-педагогические основы обучения в высшей школе РФ.** Структура управления в вузе. Организация и руководство учебно-воспитательным процессом. Самоуправление в вузе, основные принципы его организации. ФГОС. Учебный план. Учебная рабочая программа. Учебник, учебные пособия. Особенности процесса обучения в высшей школе. Традиционные методы и технологии обучения. Инновационные технологии в обучении. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение учебного процесса. Техническая оснащенность педагогического процесса. Формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Личностно-ориентированный контроль качества знаний. Формы и функции педагогического контроля в вузе.

III. **Психология профессионального образования.** Профессиональное становление специалиста. Структура педагогических способностей. Динамика личностных характеристик в процессе профессионального становления. Профессиональная и социально-психологическая адаптация специалиста. Факторы, определяющие процесс адаптации. Управление процессом адаптации специалистов. Требования к личности преподавателя. Педагогическое общение и его особенности в вузе. Проектирование и

организация совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов. Профессиональное самоопределение. Психодиагностика в высшей школе. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик.

5.3 Практические/семинарские занятия

В таблице 4 приведен перечень практических и семинарских занятий с распределением по темам и разделам, с указанием вида промежуточного контроля и количества часов, отводимых на каждую тему.

Таблица 3

Содержание практических/семинарских занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	№ и название лабораторных/ практических/ семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	**Раздел 1. Психология личности. Проблема развития личности в высшей школе**			
		Личность: понятие, структура личности. Факторы развития личности.	- Устный опрос	3
		Психические познавательные процессы.	Пресс-конференция	3
		Формирование умственных действий и понятий.	- Устный опрос	3
		Роль преподавателя высшей школы в формировании мотивации к учебной деятельности и познавательного интереса у студентов.	Пресс-конференция	2
		Особенности деятельности тьютора.	- Устный опрос	2
2	**Раздел 2. Психолого-педагогические основы обучения в высшей школе РФ.**			
		Организация и руководство учебно-воспитательным процессом.	интерактивная форма занятия - мозговой штурм	3
		ФГОС.	- Устный опрос	3
		Учебный план.	- Устный опрос	3
		Психолого-педагогическое и методическое обеспечение учебного процесса.	- Устный опрос	2
		Личностно-ориентированный контроль качества знаний.	интерактивная форма занятия - мозговой штурм	2
3	**Раздел 3. III. Психология профессионального образования.**			
		Структура педагогических способностей.	Пресс-конференция	4
		Профессиональная и социально-психологическая адаптация	- Устный опрос	4

№ п/п	№ раздела	№ и название лабораторных/ практических/ семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		специалиста.		
		Управление процессом адаптации специалистов.	- Устный опрос	3
		Психодиагностика в высшей школе.	Круглый стол	3
ВСЕГО				40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)

Основы преподавательской деятельности Таблица 4

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Количество академических часов
Система образования РФ. Пути развития системы образования в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012).	16
Воспитательная система вуза. Признаки, структура, цели и задачи воспитательной системы.	16
Тьютор: основные функции и направления деятельности. Ведение школьной документации. Перечень документов, относящихся к компетенции тьютора.	15
Дидактические теории и концепции.	14
Организация обучения и проверки знаний в вузе.	14
Научно-исследовательская деятельность старших школьников и студентов.	14
Самоуправление в вузе, основные принципы и направления его организации.	14
Содержание и структура деятельности преподавателя вуза.	14
Психологические уровни эффективности деятельности преподавателя вуза.	14
Стили преподавания в высшей школе: характеристика.	14
Формирование профессионального самосознания студентов.	14
Формирование профессиональной направленности студентов.	14
Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после вуза.	14
Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.	14
Итого по дисциплине	**201**

6.2. Темы рефератов по учебной дисциплине (модулю)

Основы преподавательской деятельности

1. Профессионализм преподавателя вуза: факторы формирования и критерии измерения.
2. Создание и совершенствование системы высшего образования.
3. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
4. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе.
5. Психологические особенности студентов.
6. Психологические основы педагогического общения.
7. Психодиагностика в высшей школе.
8. Методы развития творческой личности в процессе обучения.
9. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
10. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.
11. Проблемы активизации НИР студентов.
12. Организация самостоятельной работы студентов.
13. Игровые методы обучения в высшей школе.
14. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
15. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального самосознания начинающего преподавателя.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Личность: понятие, структура личности. Факторы развития личности.	Л	Проблемная лекция	3
2	Психические познавательные процессы.	ПЗ	Пресс-конференция	3
3.	Организация и руководство учебно-воспитательным процессом.	ПЗ	интерактивная форма занятия - мозговой штурм	3
4	Личностно-ориентированный контроль качества знаний.	ПЗ	интерактивная форма занятия - мозговой штурм	2
5.	Структура педагогических способностей.	ПЗ	Пресс-конференция	4
6	Профессиональное самоопределение.	Л	Лекция – пресс-конференция	1
7	Психодиагностика в высшей школе.	ПЗ	Круглый стол	3
			Всего:	**19**

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 19 часов (37,2 % от количества аудиторных часов, отведенных на изучение данной дисциплины).

8. ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде:

- Проведения регулярного экспресс-опроса по пройдённому материалу;
- Обсуждения и анализа методологии выполнения заданий;
- Скоростью выполнения текущей работы, которая в значительной степени зависит от объема усвоенного раннее материала;
- Индивидуального и коллективного обсуждения отчетов по выполненной работе и самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся определяется соответствием количества выполненной работы, определяемого планом курса.

Завершающая аттестация по курсу проводится в форме экзамена, определяемым планом подготовки, которые проводятся в форме письменных ответов и устном собеседовании по ответам.

8.1. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	**Критерий**
«***ОТЛИЧНО***»	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для НЕСТАНДАРТНЫХ задач.
	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет РЕШАТЬ НЕСТАНДАРТНЫЕ задачи.
«***ХОРОШО***»	Студент продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и либо умение: a) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; b) решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.
	Студент продемонстрировал либо: a) полное фактологическое усвоение материала; b) умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения; c) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.
«***УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***»	Студент продемонстрировал либо: a) НЕПОЛНОЕ фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, b) НЕПОЛНОЕ умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, c) НЕПОЛНОЕ умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения.
	Студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал либо: a) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, b) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения
«***НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***»	Студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные)

Оценка	Критерий
	задачи.
	Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.

8.2. Перечень вопросов для итоговой аттестации (к экзамену):

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Учебная программа, учебный план. Квалификационная характеристика специалиста.
2. Формы организации учебного процесса в вузе.
3. Перспективы развития высшей школы в РФ.
4. Формы организации учебного процесса в вузе. Самостоятельная работа студентов.
5. Подготовка специалистов в высшем учебном заведении за рубежом (на примере одной из стран).
6. Активные формы и методы обучения в вузе.
7. Болонский процесс. Тенденции развития зарубежного высшего образования.
8. Активные формы и методы обучения в вузе. Эвристические методы обучения.
9. Система повышения квалификации преподавателей.
10. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение учебного процесса. Техническая оснащенность педагогического процесса.
11. Личность как психологическая и педагогическая категория. Развитие личности.
12. Психологические особенности студенческого возраста.
13. Основы педагогического контроля в высшей школе.
14. Воспитательная система вуза. Воспитание личности студента в высшей школе.
15. Структура педагогической деятельности преподавателя вуза. Характеристика педагогических способностей.
16. Психологические особенности обучения студентов в вузе. Учение как деятельность.
17. Психические познавательные процессы
18. Личность как субъект учебной деятельности и самообразования.
19. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога.
20. Психологические особенности обучения студентов в вузе.
21. Тьютор в вузе: должностные обязанности.
22. Педагогическое мастерство. Уровни педагогического мастерства (репродуктивный, адаптивный, моделирующий).
23. Творческая личность. Творческое мышление. Критерии творческого мышления. Методы стимуляции творческой деятельности.
24. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
25. Методика педагогического стимулирования в педагогическом процессе высшей школы.
26. Виды научно-исследовательской работы студентов (реферат, курсовая работа, спецкурс, спецсеминар, дипломная работа). Требования к научно-исследовательской работе.
27. Психологическая служба в вузе. Обследование групп студентов и преподавателей.
28. Структура и методы психолого-педагогических исследований.
29. Классификация психодиагностических методик.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

9.1. Основная литература по дисциплине:

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 636 с.
2. Попков В.А., Кордуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования. М.: Академический проект, 2010. 340 с.
3. Кравцова Е.В. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. М.: Проспект, 2015. 320 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Фокин Ю.Г. Теория и процедурный справочник по обучению в высшей школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 445 с.
2. Организация работы с молодежью: введение в специальность: уч. Пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 446 с.
3. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы у студентов (магистров): Учебное пособие. М.: ИФРА-М, 2015. 264 с.

9.3. Электронные ресурсы:

Информационные справочные и поисковые системы:

- базы данных East View Publications, Интегрум, EBSCO Publishing; SCOPUS, РУБРИКОН, Консультант-Плюс;
- Российские научные журналы на платформе E-library

Российская государственная библиотека.	www.rsl.ru
Российская национальная библиотека.	www.nlr.ru
Университетская информационная система РОССИЯ	uisrussia.msu.ru
«Российское образование»: электронный федеральный портал.	www.edu.ru
Педагогика. Научно-теоретический журнал	www.pedagogika-rao.ru
«Вопросы образования». Электронная версия журнала	vo.hse.ru
Всероссийский интернет-педсовет	www.pedsovet.org
Общероссийское общественное движение «Всероссийское родительское собрание»	www.oodvrs.ru
«Слово»: православный образовательный портал	www.portal-slovo.ru
«Учительская газета». Информационный сайт	www.ug.ru
«Флогистон»	http://flogiston.ru
«Мир Психологии»	http://psychology.net.ru
«Психология от А до Я»	http://psyznaiyka.net
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy

9.4. Описание материально-технической базы:

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) «Основы преподавательской деятельности» перечень материально-технического обеспечения включает:

9.4.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических занятий по дисциплине (модулю) «Основы преподавательской деятельности» для аспирантов в ЦЭПЛ РАН используются четыре помещения (кабинеты 112, 113, 114 и 116), в которых проводятся лекции, семинары, доклады аспирантов и сотрудников ЦЭПЛ РАН. Они оснащены оргтехникой, компьютерами с доступом в интернет, двумя мультимедийными проекторами, стендами, досками и др.

Кабинет	Общая площадь
112	49,7
113	46,6
114	48,3
116	19,1

9.4.2 Требования к специализированному оборудованию

При проведении научно-исследовательской работы используется оборудование:

1. Учебная аудитория с мультимедийным проектором для лекционных занятий.
2. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий.
3. Доступ к Интернет-серверам Google Map и Google Earth.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс включает ограниченное число лекций и практических занятий и ориентирован, главным образом, на самостоятельную работу аспиранта.

Изучение дисциплины рассчитано па один семестр; успешному усвоению дисциплины способствуют задания и методические материалы, входящие в учебно-методический комплекс. Промежуточный срез знаний осуществляется в ходе выполнения практических работ, структура которых предусматривает последовательное освоение (накопление) приемов и методов выполнения заданий. На любом этапе обучения по ходу выполнения очередной работы преподаватель может оценить усвоение аспирантом знаний предыдущих разделов обучения. Курс заканчивается итоговым экзаменом.

Поскольку значительная часть материала дисциплины учебным планом отводится на самостоятельное изучение, то время аудиторных занятий ввиду его ограниченности будет использована на постановку общих задач по темам курса и указанию разделов (тем), требующих особого внимания. Проработка вопросов курса призвана существенно расширить общий кругозор знаний аспиранта, повысить его эрудированность и облегчить восприятие важных положений психологии и педагогики. Это дает возможность аспирантам увереннее ориентироваться в проблемах высшей профессиональной школы что, в свою очередь, способствует формированию всех перечисленных выше компетенций.

11. АВТОРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

доктор педагогических наук, доцент Гончаров М.А.